LE CANADA À L'HEURE DU CHANGEMENT :

RÊVER, AGIR, CHANGER NOTRE MONDE

Êtes-vous à la recherche de moyens créatifs de promouvoir la collaboration et le travail d'équipe dans votre classe ou votre programme? Partager les responsabilités parmi les membres d'une équipe et encourager chacun·e d'eux à utiliser leurs capacités particulières pour atteindre un objectif commun, voilà le type de travail d'équipe auquel les élèves doivent s'exercer s'ils veulent devenir les agent·e·s de changement dont notre monde en rapide évolution a tant besoin.

Réalisez l'exercice suivant afin d'aider vos élèves à comprendre l'importance de former une équipe efficace. Pour être efficace, une équipe doit élaborer des **directives relatives au travail en équipe** et s'engager à les respecter, permettre à ses membres d'assumer de **multiples rôles flexibles**, valoriser la **communication respectueuse**, et prendre des décisions par **consensus**.

ÉTAPE 1

ÉLABORER UNE SOLUTION SANS DIRECTIVES RELATIVES AU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Divisez la classe en petites équipes (quatre à cinq élèves). Demandez ensuite à chaque équipe de choisir l'un des problèmes ci-dessous. Accordez dix minutes aux équipes pour discuter du problème qu'elles ont choisi et trouver une solution pour le résoudre :

- Les élèves n'ont pas assez de temps pour manger le midi.
- Il y a trop de bruit dans la cafétéria.
- Les élèves ont trop de devoirs à faire après l'école.
- Un·e nouveau·elle enseignant·e remplaçant·e a de la difficulté à se faire respecter.
- Les nouveaux élèves se sentent seuls et gênés au cours de la première semaine qu'ils passent à l'école.
- *Si vous avez le temps, laissez vos élèves proposer d'autres problèmes.*

ÉTAPE 2

RÉFLÉCHIR

Une fois que les équipes ont choisi un problème et élaboré une solution pour le résoudre, demandez à vos élèves de réfléchir à leurs expériences de travail d'équipe (cette réflexion peut être menée par l'ensemble de la classe ou par chaque équipe) en utilisant ces questions comme point de départ :

- Est-ce que ça a été difficile de s'entendre sur une solution?
- Comment les membres de votre équipe ont-ils réagi par rapport à la solution choisie?
- Est-ce que tout le monde s'est senti écouté?

MEILLEURES PRATIQUES POUR ASSURER LE BON DÉROULEMENT DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Assurez-vous que chaque élève ait la possibilité de suggérer au moins une idée. Veillez à ce que ces idées soient reçues de manière positive par l'équipe.

—

Votez afin de choisir l'idée qui sera retenue en visant l'atteinte d'un consensus.

—

Acceptez de jouer plusieurs rôles, et comprenez que votre rôle peut changer au fil du temps — il vous faudra parfois agir comme un·e leader, parfois comme un·e collaborateur·rice.

ÉTAPE 3

ÉTABLIR DES DIRECTIVES RELATIVES AU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Certain·e·s élèves ont peut-être eu l'impression de ne pas être écoutés au cours de la première partie de cet exercice parce qu'il n'y avait pas de directives ou d'attentes particulières pour guider le travail d'équipe. Il se peut aussi que certain·e·s élèves n'aient pas réalisé qu'ils empêchaient d'autres élèves de faire part de leurs idées.

Afin d'assurer le bon déroulement du travail d'équipe, il faut d'abord établir des directives pour travailler ensemble de façon équitable et efficace. Demandez aux élèves de votre classe d'élaborer ensemble des directives pour guider les activités réalisées en équipe.

1. Demandez à vos élèves comment ils souhaiteraient se sentir lorsqu'ils travaillent en équipe (ex. : *valorisés*, *heureux* ou *respectés*), et notez leurs réponses au tableau.
2. Réfléchissez à la manière de traduire ces sentiments sous forme de directives et d'attentes sur le plan du comportement. Suggérez-leur des exemples concrets : « Ne pas interrompre les autres », « Établir un contact visuel avec la personne qui parle », ou « Reconnaître les efforts et les contributions de chaque membre de l'équipe ».

ÉTAPE 4

ÉLABORER UNE SOLUTION AVEC DES DIRECTIVES RELATIVES AU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Demandez à vos élèves de reformer les équipes initiales. Demandez ensuite à chaque équipe de choisir un nouveau problème et de tenter de le résoudre en suivant les directives relatives au travail d'équipe établies par la classe.

Conseils pour changer les choses :

Lors de cette deuxième tentative, suggérez aux élèves qui ont pris un rôle de leader ou qui se sont abondamment exprimés lors de la première tentative de laisser la place à d'autres membres de leur équipe.

Encouragez les élèves qui sont emballés par les solutions proposées à les mettre en œuvre. Cela leur permettra de transposer les fruits de leur réflexion dans la vie réelle.

ÉTAPE 5

RÉFLÉCHIR

Demandez à vos élèves de réfléchir ensemble aux différences entre les deux tentatives. Servez-vous des questions qui suivent comme point de départ :

- Comment vous êtes-vous sentis au début de la première tentative? Et au début de la deuxième tentative (ex. : *nerveux*, *confus*, *excités*, *confiants*, *curieux*.)?
- Comment vous êtes-vous sentis à la fin de la première tentative? Et à la fin de la deuxième tentative (ex. : *frustrés*, *déçus*, *fiers*, *satisfaits*)?
- Quelle tentative a le mieux fonctionné pour votre équipe? Pourquoi?
- Comment les directives relatives au travail en équipe ont-elles influencé les interactions et la collaboration entre les membres de votre équipe?

VISITEZ LE MARCHÉ DE FIRST BOOK CANADA POUR TROUVER DES LIVRES SUR LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

Visitez notre section consacrée au **travail d'équipe et à la confiance envers les autres** pour découvrir des histoires de personnes qui travaillent ensemble pour accomplir de grandes choses.

Les élèves doivent apprendre à apprécier leurs talents, leurs qualités et leurs dons afin de se sentir utiles au sein d'une équipe. Visitez notre section consacrée à l'**estime de soi et à l'individualité** pour trouver des livres qui les aideront à se développer.

La collaboration exige que les élèves se respectent mutuellement et fassent preuve d'empathie à l'égard du style de travail, des capacités et de la façon de penser des autres. Visitez notre section consacrée au **respect et à l'empathie**.

POUR EN SAVOIR DAVANTAGE

Pour en savoir davantage sur la manière de transformer les écoles, les programmes et les salles de classe en milieux propices à la collaboration, cliquez ici.

Sources d'information :
A Toolkit for Promoting Empathy in Schools | Ashoka
The Young Changemaker's Guide to Team Building | Ashoka | Medium.com